

Приложение 1 к РПД
**К.М.02.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА
И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**
40.03.01 Юриспруденция
**Направленность (профиль) Правоохранительная
и правоприменительная деятельность**
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.03 История государства и права зарубежных стран
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическому / семинарскому занятию

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность

студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

3. Методические рекомендации по подготовке к интерактивным занятиям

3.1. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. **Дискуссия** – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

3.2. Занятия с применением научно-популярных фильмов необходимо строить так, чтобы демонстрируемый фильм подчинялся целевой установке данной темы, помогая в более доступной для восприятия и интересной форме донести материал до аудитории. Но учебные фильмы не должны мыслиться как какое-то универсальное средство наглядности, которое может заменить другие формы работы. Их не следует применять в том случае, когда иллюстративную задачу проще, более конкретно разрешат другие наглядные пособия: схемы, презентации, репродукции, карты и т. п. В то же время творческое сочетание различных средств обучения с демонстрацией фильмов усиливает эффективность всего занятия в целом. Работа с кинофильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма;
- работа с фильмом в процессе его демонстрации;
- работа с фильмом после демонстрации.

Чтобы материал был правильно понят и хорошо усвоен, надо подготовить учащихся к восприятию фильма. Вот почему просмотру может предшествовать вступительное слово (не более 3-5 мин), где рекомендуется:

- обратить внимание на главные моменты изучаемой темы и на то, какое отражение они получили в фильме;
- дать предварительные пояснения к наиболее трудным моментам фильма;
- поставить в известность об отдельных фактических погрешностях в фильме (если они есть);
- вызвать интерес к просмотру.

После просмотра фильма даются ответы на вопросы, озвученные до знакомства с видеоматериалом, подводятся итоги просмотра.

3.3. Подготовка и защита м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

4. Методические рекомендации по решению тестов и выполнению ситуационного задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке в правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При решении ситуационного задания следует внимательно ознакомиться с предлагаемой исторической ситуацией и ответить на поставленные вопросы. При оценивании ответов учитываются знание студентов исторических фактов, процессов и явлений, персоналий, терминологии.

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (2 семестр). В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических / семинарских, в том числе интерактивных занятий

Раздел I. Государство и право в период древности и средневековья

Тема 1. РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СТЕЙТОГЕНЕЗ. 2 час.

План:

Занятие 1. Социально-экономические процессы

1. Вопрос о предпосылках разложения первобытных отношений в историографии.
2. Экономика позднепервобытных обществ. Возникновение собственности.
3. Деструкция первобытного рода. Первобытная соседская община.
4. Эволюция брачно-семейных отношений. Становление нуклеарной семьи.

Занятие 2. Социально-политические процессы

1. Основные направления и формы дифференциации в позднепервобытных обществах. Возникновение эксплуатации. Рабство.
2. Социальная дифференциация и ее векторы. Военная демократия. Вождество. Становление социально-стратифицированных систем.
3. Основные направления формирования и признаки потестарных структур.
4. Основные региональные варианты разложения первобытных отношений и становления государственности в древности и раннем средневековье.

Литература:

основная

[1, глава 1]

Вопросы для самоконтроля:

- Возникновение производящего хозяйства, разделение труда, возникновение обмена как основные экономические предпосылки разложения первобытных отношений.
- Разделение труда и парцеллизация хозяйства. Возникновение собственности.
- Экономика позднепервобытных обществ. Земледельческие культуры эпохи неолита.
- Кризис родовой общины под влиянием экономических процессов. Становление соседской

общины и «сопротивление рода». Потlach.

- Кристаллизация парной семьи. Возникновение брачно-семейной обрядности. Гендерное разделение труда.
- Социальная и имущественная дифференциация в исторической ретроспективе. Основные формы эксплуатации: внутриобщинная, межобщинная, патриархальное рабство.
- Отделение производства от управления и экономические структуры вождества; редистрибутивные и реципрокативные варианты социальной стратификации в позднепервобытный период;
- Война как фактор разложения первобытных отношений. «Военная демократия» и ее типичные примеры.
- Природные условия как фактор разложения первобытных отношений; «речные цивилизации».
- Становление потестарных структур. Основные признаки государства. Возникновение первых государственных образований на Ближнем Востоке.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- марксистская концепция разложения первобытных отношений и возникновения государства: достоинства и границы применения;
- возникновение эксплуатации и ее формы в позднепервобытных обществах (на примере гомеровских поэм);
- «военная демократия» на примере гомеровского эпоса;
- особенности разложения первобытных отношений у восточных славян.

Тема 2. ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ ДЕСПОТИЯ КАК СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА) 2 час.

План:

1. Древневосточная деспотия: понятие, истоки формирования, региональные особенности.
2. Становление государства в Древнем Египте в IV тыс. до н.э. Египет как классический пример «речной» цивилизации.
3. Египет в эпоху Древнего царства: особенности государственного и административно-территориального устройства.
4. Египет в период Нового царства:
 - социальная структура древнеегипетского общества; проблема социальной стратификации и социальной мобильности в древнеегипетском обществе;
 - государственное и административное устройство Египта эпохи Нового царства;
 - положение зависимых и завоеванных стран в составе Египетской империи при XVIII династии.

Литература:

основная

[1, глава 1]

Вопросы для самоконтроля:

- Понятие «деспотия» как форма политической системы общества. Феномен древневосточной деспотии. Деспотия и «речные цивилизации». Феномен «власть-собственность» как основа древневосточной деспотии.
- Освоение долины Нила в эпоху неолита и возникновение ирригационных систем. Особенности ирригационных систем в Египте. Формирование номов. Борьба номов в додинастический период; царства Верхнего и Нижнего Египта. Объединение Египта в конце IV тыс. до н.э. Возникновение древнеегипетской деспотии и ее особенности. Современные гипотезы возникновения древнеегипетского государства как «анклавного» типа.
- Государственное и административно-территориальное устройство Египта периода Древнего царства. Административно-хозяйственные комплексы, их взаимоотношения с центральной властью. Достоинства и недостатки административно-территориальной системы Древнего царства.

- Социальная структура древнеегипетского общества (по «Речению Ипувера», «Пророчеству Неферти» «Школьным поучениям», «Почению гераклеполитанского царя своему сыну») и особенности социальной стратификации в Древнем Египте. Наследственная и служилая знать в Древнем Египте; политика XVIII династии в отношении сословия *немху* и ее последствия (по «Жизнеописанию начальника гребцов Яхмоса»). Особенности положения рядовых свободных производителей; древнеегипетская сельская община. Формы зависимости в древнеегипетском обществе; категория *хемуу нисут*. Рабство в Древнем Египте: источники рабства и их эволюция, сферы применения труда рабов.
- Возвышение власти фараона при XVIII династии и его причины. Государственное и административно-территориальное устройство Египта эпохи Нового царства (по «Предписанию о служебных обязанностях верховного сановника» и «Декрету Сети I из Наури»).
- Становление Египетской империи при XVIII династии. Положение завоеванных территорий: от прямого управления до политики сотрудничества с местными элитами (на материалах «Послания сирийских правителей фараону» из Телль-Амарнского архива XV в. до н.э., писем подчиненных Египту правителей Тира и Иерусалима, переписки Аменхотепа III с правителями Вавилона, договора Рамсеса II и Хаттусили III).

Задания для самостоятельной работы:

Прочитайте **Указ египетского фараона Хоремхеба** (См.: История Древнего Востока. Тексты и документы: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 2002. – С.125–127). Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому периоду истории Египта относится этот Указ? Кратко охарактеризуйте положение в стране в этот период.
2. Как декларирует свой стратегический курс новый фараон? Есть ли упоминания предыдущих фараонов (Тутмоса III и Эхнатона), хотя бы косвенные?
3. Какая политика декларируется в отношении служилой знати? С какими обстоятельствами это связано?

Тема 3. ПРАВО ДРЕВНЕЙ ВАВИЛОНИИ ПО «ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ». 2 час.

План:

1. Характеристика источника:
2. Структура древневавилонского общества:
3. Правовая система древневавилонского общества:
5. Историческое значение законодательства Хаммурапи.

Литература:

основная

[1, глава 1]

Вопросы для самоконтроля:

- история открытия «Законов Хаммурапи» и изучения их текста;
- внешняя характеристика источника: датировка, обстоятельства и цели создания;
- общая характеристика предшествующих «Законам» правовых сводов (законодательства Уруинимгины, Законы Ур-Намму, Законы из Эшнунны);
- особенности правового сознания носителей месопотамской цивилизации; закон и обычное право; функции законов в древней Месопотамии.
- правовой статус свободного человека;
- привилегированные группы населения в отражении «Законов Хаммурапи»; положение жрецов (жриц) и воинов;
- промежуточные категории вавилонского общества (мушкенумы);
- рабство в отражении «Законов Хаммурапи»; проблема долгового рабства в вавилонском обществе;
- проблема правовой и ненормативной природы «Законов Хаммурапи» в исторической и правовой науке;

- соотношение норм обычного и «цивильного» права в «Законах Хаммурапи»;
- основные положения семейного и наследственного права по «Законам Хаммурапи»;
- понятие и виды преступлений и наказаний по «Законам Хаммурапи»;
- организация судопроизводства и ответственность судей по «Законам Хаммурапи».

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- предшественники «Законов Хаммурапи»: законы Урунимгины, Ур-Намму и Законы из Эшнунны (общая характеристика);
- социально-правовая структура населения по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- виды преступлений и структура наказаний по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- ростовщичество и долговое рабство по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- соотношение обычно-правовых и «цивильных» норм права в «Законах Хаммурапи», Среднеассирийских и Хеттских законах: сравнительная характеристика.

Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДРЕВНЕЙ СПАРТЫ. 2 час.

План:

1. Оценки феномена Древней Спарты в научных концепциях;
2. Спартанское государство в VIII – VI вв. до н.э.:
3. Социально-правовая структура спартанского общества;
4. Государственное устройство древней Спарты;
5. Спартанская система воспитания.

Литература:

основная

[1, глава 2]

Вопросы для самоконтроля:

- Спарта как «нормальный греческий полис» (М. Финли); концепция «спартанского переворота» (Ю.В. Андреев);
- Спарта как «тоталитарное чудовище» (К. Поппер, Л.С. Васильев).
- дорийское вторжение в Грецию и его последствия;
- проблема историчности Ликурга в концепциях современной науки;
- деятельность Ликурга; «Большая Ретра»;
- основные факторы эволюции спартанской государственности в период архаики.
- «община равных»: правовое положение спартиатов;
- социальный статус переизков в Древней Спарте;
- спартанские илоты: правовой статус и реальное положение.
- Народное собрание и принципы его функционирования; Герусия; царская власть в Древней Спарте; эфорат;
- основные направления эволюции спартанской политической системы.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- Спартанская система воспитания;
- проблема историчности Ликурга в истории антиковедения.

Тема 5. АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ СЕРЕДИНЫ V в. до н.э. 2 час.

План:

1. Афинская морская держава:

2. Основные этапы демократизации Афин в период архаики и классики:
3. Политико-правовая система Афин классического периода:

Литература:

основная

[1, глава 2]

Вопросы для самоконтроля:

- возникновение и устройство Делосского морского союза;
- трансформация Делосского союза в Афинскую архэ;
- гегемония Афин в морском союзе и ее проявления.
- законодательство Драконта;
- реформы Солона и их последствия;
- тирания Писистрата и Писистратидов; реформы Клисфена и Эфиальта;
- реформы Перикла.
- Народное собрание и Булэ;
- судебная система классических Афин;
- выборные коллегии должностных лиц;
- критерии афинского гражданства, права и обязанности афинских граждан.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- «Килонова смута» и законодательство Драконта;
- социально-политические реформы Солона;
- реформы Клисфена;
- социально-политические реформы Перикла.

Тема 6. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ДРЕВНЕГО РИМА. 2 час.

План:

1. Политическое устройство древнейшего Рима в «царский» период и проблемы его реконструкции.
2. Возникновение Республики. Эволюция политического устройства ранней Римской Республики (V – III вв. до н.э.).
3. Политическое устройство Римской Республики III – II вв. до н.э.
4. Эволюция государственного устройства Древнего Рима в период Гражданских войн.
5. Проблема принципата в антиковедении. Политическое устройство Рима при Августе.
6. Эволюция политического устройства Рима в период ранней Империи (I – II вв. н.э.).
7. Доминат: политическое устройство Поздней Римской Империи.

Литература:

основная

[1, глава 2]

Вопросы для самоконтроля:

- какова традиционная периодизация истории Древнего Рима? что является ее главным критерием?
- какие дискуссионные вопросы о периодизации римской истории ведутся в современном антиковедении?
- проанализируйте основные дискуссионные вопросы в истории Древнего Рима и их отражение в отечественном и зарубежном антиковедении:
 - ✓ вопрос о датировке возникновения Рима и периодизации ранней римской истории
 - ✓ вопрос об окончании царского периода и начале эпохи Республики
 - ✓ вопрос о происхождении патрициев и плебеев
 - ✓ вопрос о реформе Сервия Туллия

- ✓ вопрос о причинах кризиса Римской Республики
- ✓ вопрос о сущности принципата
- ✓ вопрос о путях и факторах формирования христианской Церкви
- ✓ вопрос о факторах «кризиса III века».

Задания для интерактивного занятия:

1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- проблема периодизации ранней римской истории в отечественном и зарубежном антиковедении
- реформа Сервия Туллия и ее оценки в антиковедении
- влияние борьбы патрициев и плебеев на эволюцию государственного устройства Рима
- проблема кризиса Римской Республики в оценках современного антиковедения
- вопрос о сущности принципата в оценках современного антиковедения
- проблема кризиса Римской Империи: сущность и оценки современного антиковедения.
- концепция принципата Т. Моммзена
- концепция принципата Э.Д. Гримма
- концепция принципата Н.А. Машкина
- концепция принципата А.Б. Егорова.

2) Просмотр и обсуждение научно-популярных передач каналов «365 Дней» и «Цифровая история»:

- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=G6xW_6Z2FS0 – Октавиан Август. Первый римский император
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=UkuHarCifbw> – Октавиан Август, наследник Цезаря.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ какие концепции принципата Августа обсуждаются в данных сюжетах?
- ✓ какими источниками располагает современная наука для реконструкции эпохи правления Августа?
- ✓ почему правление Августа считается одним из ключевых этапов в истории Древнего Рима?

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ВИЗАНТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. 2 час.

План:

1. Становление Восточно-Римской империи.
2. Особенности императорской власти. Церковь и государство в Византии.
3. Византийский таксис: система взаимодействия общества и государства.
4. Правовая система и законодательные памятники Византийской империи.

Литература:

[1, глава 4]

Вопросы для самоконтроля:

- Понятие «Византия» и его содержание.
- Феномен ориентализации Поздней Римской империи. Распад Римской империи и формирование Восточно-Римской государственности. Восточная империя в V – VII вв. Юстиниан и его деятельность. Кризис Восточной империи VII в.
- Основные этапы истории Византии VII – XV вв.
- Дуализм положения византийских императоров. Император как автократор и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные prerogatives императорской власти. Политическая элита Константинополя и механизмы ее взаимодействия с верховной властью.
- Особенности положения Православной Церкви в составе Византии. Церковно-государственные отношения в Византии. Цезарепапизм.

- Современное византиноведение о феномене византийского «таксиса». Особенности социально-политического взаимодействия различных слоев общества. Римское право и «страх Божий» как основные факторы ограничения произвола верховной власти.
- Византия как наследница римской правовой традиции. Кодификация Феодосия II. Кодекс Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии. Кодификации византийского права при императорах македонской династии. Особенности юридической системы и правовых норм Византии.

Задания для интерактивного занятия:

1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- кодификация Юстиниана и ее историческое значение
- формирование ранневизантийской государственности (IV – V вв.)
- Византийский таксис в отражении отечественного византиноведения
- концепция Византийской цивилизации во взглядах отечественных византинистов.

2) Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Гибель империи. Византийский урок».

Фильм: https://www.youtube.com/watch?v=_inyoFRd2iM

Вопросы для обсуждения:

- как рассматривается Византийская цивилизация по сравнению с цивилизацией Запада?
- какие причины кризиса Византии предлагают авторы фильма?
- какую роль в истории Византии авторы фильма отводят православной Церкви?

Тема 8. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ЕВРОПЕ ЭПОХИ РАННЕГО И ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦИИ В VIII – XI вв.). 2 час.

План:

1. Франкское завоевание Галлии. Раннефранкское государство.
2. Империя Карла Великого: становление, устройство и распад.
3. Французское королевство в X – XI вв.
4. Социальная структура французского общества.
5. Эволюция политических структур и государственности.

Литература:

основная

[1, глава 3]

Вопросы для самоконтроля:

- Формирование Французского королевства в процессе распада империи Карла Великого. Общая характеристика территории, уровня производительных сил, особенностей географического положения и ресурсов.
- Формирование феодального сословия и его особенности. Структура феодального сословия; феодальная лестница, вассально-ленные отношения. Феодальный иммунитет. Идеология рыцарства. Духовенство как социальная структура средневекового общества. Формирование феодально-зависимого крестьянства; сервы и вилланы. Эволюция крестьянских держаний и рентных отношений. Городское население феодальной Франции.
- Королевская власть во Франции X – XI вв., ее реальные полномочия и формальные prerogatives. Соотношение государственной и частной власти, королевское и феодальное право. Церковь в политической системе Франции X – XI вв.

Задания для интерактивного занятия:

1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- империя Карла Великого: особенности государственного устройства
- особенности французского феодализма (X – XI вв.)

2) Прочитайте предложенные документы и ответьте на вопросы:

- *каковы особенности юридического и экономического положения королевского домена и феодальной вотчины (светской и церковной) в эпоху правления Карла Великого и его ближайших преемников?*
- *какие пути формирования феодального землевладения можно обозначить на основе данных документов?*
- *какие механизмы феодализации лично свободного населения можно установить на основе анализа данных документов?*

Из «Капитулярия о поместьях»

По общепринятому мнению "Капитулярий о поместьях" издан Карлом Великим. Существует точка зрения, что автором его является Людовик, сын Карла Великого, король Аквитании.

1. Желаем, чтобы поместья наши, коим мы определили обслуживать наши собственные нужды, всецело служили нам, а не другим людям.

2. Чтобы с людьми нашими хорошо обращались и никто не доводил их до разорения.

3. Чтобы не смели управляющие (judices) ставить людей наших на свою службу, требуя от них барщины, рубки [лесного] материала и других работ в свою пользу; пусть также не принимают от них каких-либо даров - ни коня, ни быка, ни коровы, ни свиньи, ни барана, ни поросенка, ни ягненка и чего-либо другого, за исключением тыкв, продуктов садоводства, яблок, кур и яиц.

4. Если люди наши учинят нам какой-нибудь вред воровством или другими проступками, пусть то полностью возместят; кроме того, по закону пусть получают наказание бичеванием, исключая человекоубийства и поджоги, за что следует штраф. [За проступки же] по отношению к другим людям пусть удовлетворяют их претензии по закону, за вред же, учиненный нам, как мы сказали, подлежат бичеванию. А свободные люди, проживающие в наших фисках или поместьях наших, если в чем провинятся, пусть отвечают каждый по их закону, и что уплатят в качестве штрафа, пусть идет нам, будет ли то скот или иное.

5. Когда управляющие наши должны выполнять наши работы - посев или пахоту, сбор жатвы, сена или винограда, - каждый во время работы всюду пусть тщательно смотрит и дает распоряжения, как надо вести дело, чтобы было хорошо и исправно. Если же будет в отсутствии или куда-либо не сможет пойти [сам], доброго посланца из людей наших или другого верного человека пусть нарядит для присмотра за нашим делом, чтобы хорошо было выполнено; и пусть управляющий тщательно заботится о том, чтобы наряжать верного человека для присмотра за этим делом.

6. Желаем, чтобы управляющие наши десятину со всего урожая полностью давали церквям, кои находятся в наших фисках; а другим церквям нашей десятины не давать, разве только где установлена исстари. И не иные клирики пусть стоят во главе этих церквей, а только наши - из людей наших или из нашей капеллы.

7. Пусть каждый управляющий службу свою (sum servitium) полностью справляет, как ему будет объявлено; если же понадобится более служить, пусть распорядится рассчитать, должен ли он умножить [людей, чтобы справить эту] службу, или же [определить для нее и] ночи.

8. Чтобы управляющие наши приняли наши виноградники, кои в их ведении, и хорошо за ними ухаживали; самое же вино сливали в сосуды и тщательно смотрели, чтобы никак не попортилось; другое же вино - простое - пусть покупают, чтобы снабжать им поместья государевы. Если же будет закуплено такого вина более, чем надо послать для снабжения наших поместий, нам о том сообщать, а мы известим, какова будет о нем наша воля. А отводки от виноградников наших посылать для нашей надобности. Чинши с наших поместий, которые должны [платить] вином, отправлять в наши погреба.

9 Желаем, чтобы каждый управляющий в своем округе имел такие же меры - модии, секстари, ситулы по 8 секстариам и коробья, какие и мы имеем во дворце нашем.

10 Чтобы старосты (maiores) наши, лесничие, конюхи, ключники, десятники, сборщики пошлин и прочие служащие (ministe, riales) несли работы по запашке поля и давали поросят за свои мансы; взамен же ручных работ пусть хорошо справляют свои должности. Если же какой-либо староста имеет бенефиций, пусть посылает за себя заместителя, чтобы он выполнял за этот [бенефиций] и ручные работы, и прочую службу.

11. Чтобы никто из управляющих постоем ни для себя, ни для собак своих у людей наших и в лесах [наших] никоим образом не пользовался.

12. Чтобы никто из управляющих не делал своим вассалом заложника нашего в нашем поместье.

16. Желаем, чтобы в случае, если мы или королева кому-либо из управляющих что-либо прикажет или же от нашего или королевы имени сановники (ministeriales) наши - стольник (sinescalcus) и чашник (butticularius) отдадут управляющим какое-либо распоряжение, пусть выполняют к тому самому сроку, к какому им будет указано. Если же кто-нибудь упустит по небрежности [срок выполнения], от напитков пусть воздержится с того времени, как будет ему о том возведено, и до тех пор, пока не явится в наше или королевы присутствие и от нас испросит позволения на разрешение [от воздержания]. Если же управляющий будет на военной, сторожевой или [другой] государевой службе и подчиненным его будет отдано какое-либо приказание, а они к сроку его не выполнят, пешими пусть придут ко дворцу и воздержатся от напитков и мяса, и дадут объяснение, почему произошло упущение; тогда и получают приговор, на спине или как нам с королевой будет угодно.

28. Желаем, чтобы ежегодно в четыредесятницу, на вербное воскресенье, называемое осанною, [управляющие] по нашему приказанию доставляли деньги с нашего хозяйства, после того как мы познакомимся с отчетностью о количестве наших доходов настоящего года.

29. Относительно приносящих жалобы из людей наших [предписываем] каждому управляющему смотреть, чтобы не было им надобности ходить к нам жаловаться; не надо допускать, чтобы рабочие дни в

праздности пропадали. Если же рабу нашему понадобится искать управы на стороне (*forin-secus justitias ad querendum*), начальник (*magister*) его со всяким тщанием пусть отстаивает его дело; и если в чем-либо добиться справедливости не сможет, пусть не допускает, чтобы из-за этого наш раб утруждал себя, но начальник его или сам, или через своего посланца пусть известит нас об этом.

36. Чтобы леса и заповедные чащи наши хорошо охранялись, и если где окажется удобное место для расчистки, расчищали бы и полям зарастать лесом не давали бы; а где должны быть леса, никак не допускать их вырубать и губить; зверей же в заповедных чащах наших тщательно блюсти; заботиться также о соколах и ястребах для нашего дела; оброки, следуемые за это, тщательно собирать. Управляющие, а также старосты и люди их, если будут гонять свиней на выпас в наш лес, пусть сами первые платят положенную десятину, подавая тем добрый пример, чтобы потом и прочие люди их полностью десятину платили.

45. Чтобы каждый управляющий имел в своем ведении добрых мастеров, именно: кузнецов, серебряных и золотых дел мастеров, сапожников, токарей, плотников, оружейников, рыболовов, птицеловов, мыловаров, пивоваров, т. е. тех, кто сведущ в изготовлении пива, яблочных, грушевых и других разных напитков, хлебопеков, которые изготовляли бы для наших надобностей белый хлеб (*simitam*), людей, хорошо умеющих плести тенета для охоты и сети для рыбной ловли и ловли птиц, а также и других служащих, перечислять которых было бы долго.

52. Желаем, чтобы разным людям из крепостных и из рабов наших или из свободных, проживающих в наших фисках и поместьях, [управляющие] творили полный и правый суд, как каждому полагается.

54. Пусть каждый управляющий смотрит за тем, чтобы люди наши хорошо работали и не шатались бы праздно по рынкам.

56. Пусть каждый управляющий почаще производит в своем округе суд и выносит приговоры, наблюдая за тем, чтобы люди наши жили по праву.

57. Если кто из рабов наших захочет показать что-либо на своего начальника по нашему делу, пусть путей ему к нам [управляющий] не заграждает. И если управляющий узнает, что помощники (*juniores*) его собираются идти жаловаться на него ко дворцу, тогда сам пусть пошлет [кого-либо] ко дворцу для объяснений, чтобы жалоба их [напрасно] слуху нашему не надоедала. Мы желаем, таким образом, знать, по необходимости ли они пришли или же по-пустому.

60. Старост никоим образом не ставить из людей сильных, но из людей среднего достатка и верных.

63. Все вышеуказанное никоим образом да не покажется нашим управляющим слишком обременительным, если мы этого требуем; ибо желаем, чтобы и они сами подобным же образом требовали все от своих подчиненных без всякого с их стороны недовольства, и все, что человек в своем доме и в своих поместьях должен иметь, и управляющие наши должны иметь в своих поместьях.

67. Пусть извещают нас о незанятых мансах (*de mansis absis*) и о [вновь] приобретенных рабах, если не окажется [участка], куда можно было бы их посадить.

Формула Маркульфа (VIII в.)

...По просьбе епископа такого-то ради снискания себе награды в вечной жизни пожаловали мы ему благодеяние, состоящее в том, что в пределы поместий церкви этого епископа, как тех, которые она в наше время имеет пожалованными нами или кем-либо иным, так равно и тех, кои милосердие божие в дальнейшем соизволит передать в собственность этого святого места, не смеет входить ни одно государево должностное лицо для слушания судебных дел или взыскания каких-либо служебных штрафов, но сам епископ и преемники его во имя божие, в силу полного иммунитета пусть владеют всеми означенными правами... Постановляем посему, чтобы ни вы, ни помощники и преемники ваши и никакое лицо, облеченное властью, ни в какое время не осмеливались входить на землю церкви... ни для слушания судебных дел, ни для взыскания штрафов по каким-либо судебным решениям, ни для пользования постоем и продовольствием, ни для задержания поручителей. И все, что могла бы получить там казна со свободных или несвободных и иных людей, проживающих на землях... церковных, пусть навеки поступает на лампы означенной церкви.

Из Геристальского капитулярия, лангобардская версия (779 г.)

Глава 9. Разбойников с иммунитетной территории должностные лица и фогты иммунитетов должны представлять на графский суд, когда им о том будет объявлено. И если скажет [фогт], что не может представить разбойника, он должен поклясться, что [действительно] не может представить после того, как ему предъявлено требование; [он должен также поклясться], что он не вступал в соглашение с разбойником для оттягивания суда и не удалял его от себя... в целях такого оттягивания. А также должен поклясться, что добровольно, если сможет, представит этого разбойника для суда. Кто этого не сделает, теряет бенефиций и должность.

Из капитулярия Карла Великого (803 г.)

Глава 2. Если кто нанесет какой-либо ущерб иммунитетным правам, повинен уплатить штраф в размере 600 солидов. Но если кто-либо учинит воровство, или человекоубийство, или какое-либо иное преступление вне иммунитета и укроется на иммунитетной территории, граф пусть требует у епископа, аббата, и их заместителей выдать ему виновного. Если тот воспротивится и не пожелает выдать, то при первом отказе присуждается к 15 солидам штрафа. Если не пожелает выдать при втором вызове, повинен уплатить 30 солидов. Если не согласится [выдать] и при третьем вызове, то весь ущерб, какой причинил виновный, должен возместить тот, кто удержал его внутри иммунитетной территории и не желал выдать. При этом сам граф имеет право прийти преследовать этого человека внутри иммунитета, где бы он его ни разыскал. Если уже при первом требовании граф} будет дан ответ, что виновный, хотя и был внутри иммунитетной территории, но убежал, [иммунист] должен поклясться, что не содействовал его бегству в целях уклонения от правосудия, и больше от него в этом деле не надо взыскивать. Если же при входе графа на эту

иммунитетную территорию кто-либо осмелится сопротивляться ему, устроив собрание, граф должен довести о том до сведения короля, и там должно быть определено, чтобы уплатили по 600 солидов как гот, кто нарушил иммунитетные права, так и тот, кто осмелился оказывать сопротивление графу, устроив собрание.

*Хрестоматия по истории средних веков /
под ред. акад. С.Д. Сказкина. – М., 1961. – Т.1.*

Тема 9. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ТРАДИЦИОННОЙ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА). 2 час.

План:

1. Становление арабской государственности. Халифат Омейядов.
2. Правление Аббасидов и распад Халифата.
3. Особенности государственно-правовой системы традиционной исламской цивилизации на примере Арабского Халифата.

Литература:

основная

[1, глава 5]

Вопросы для самоконтроля:

- Возникновение ислама. Причины арабских завоеваний, их ход и последствия. Арабизация и исламизация завоеванных территорий. Становление арабской государственности. Халифат при «праведных» халифах.
- Приход к власти династии Аббасидов и особенности ее внутренней политики. Деструкция Арабского Халифата: причины, распад Халифата и его последствия. Особенности арабского феодализма.
- Политическая доктрина ислама и ее варианты. Особенности политических учений в суннитском и шиитском исламе. Взаимоотношения власти и общества в исламской политической традиции. Организация верховной власти в Арабском Халифате, территориальное управление, положение городов. Правовые системы ислама. Шариат.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- государственное устройство Арабского халифата в период правления династии Аббасидов
- политическая доктрина шиитского ислама
- политическая доктрина суннитского ислама
- шариат: понятие и структура.

Раздел 2. Государство и право в новое и новейшее время

Тема 10. СТАНОВЛЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ДЕМОКРАТИИ. 2 час.

План:

1. Предпосылки и причины войны английских североамериканских колоний за независимость.
2. Характеристика «Декларации независимости» 4 июля 1776 г.
3. Конституция 1787 г. и ее историческое значение для Северо-Американских Соединенных Штатов.
4. «Билль о правах» 1791 г.: общая оценка.

Литература:

основная

[2, глава 7]

Вопросы для самоконтроля:

- основополагающие причины и предпосылки войны североамериканских колоний за

Независимость.

- ключевые документы американской истории, связанные с Войной за Независимость североамериканских колоний.
- Конституция США 1787 г. и Билль о правах 1791 г.
- историческое значение Североамериканской революции.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- основные принципы государственного устройства США
- поправки к Конституции США XVIII – XX вв.
- формирование судебной системы США в XVIII – XIX вв.
- иск У. Марбери против Д. Мэдисона и его значение для судебной системы США
- государственное устройство штатов: основные разновидности и общие принципы.

Тема 11. ИТАЛИЯ НА РУБЕЖЕ XIX - XX вв. 2 час.

План:

1. Италия после объединения. Особенности социально-экономического развития Италии во второй половине XIX в.
2. Общественно-политическая жизнь Италии во второй половине XIX в. Характеристика политики «Правой» и «Левой».
3. Внутренняя политика Италии на рубеже XIX – XX вв. Авторитарный курс Ф. Криспи и «прогрессивный либерализм» Д. Джолитти.
4. Внешняя политика Италии на рубеже столетий. Попытка создания колониальной империи. Итало-абиссинская (Итало-эфиопская) война 1895-1896гг., Итало-турецкая война 1911-1912гг.

Литература:

основная

[2, глава 7]

Вопросы для самоконтроля:

- ключевые проблемы, стоявшие перед Италией после объединения (во второй половине XIX – начале XX вв.)
- политика «Правой» и «Левой» в периоды их нахождения у власти
- место Франческо Криспи и Джованни Джолитти в истории Италии рубежа XIX – XX вв.
- место Италии в европейской системе международных отношений к началу Первой мировой войны.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- объединение Италии и Дж. Гарибальди
- государственное устройство Италии на рубеже XIX – XX вв.

Тема 12. ЯПОНИЯ В ЭПОХУ МЭЙДЗИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМ. 2 час.

План:

1. Предпосылки реформ Мэйдзи в Японии; социальная база и национальная специфика прозападного реформирования в Японии.
2. Политический кризис в Японии 1860-х гг. Падение сёгуната и гражданская война Босин.
3. «Клятва императора» 1868 г. и начало реформ.
4. Политические реформы в Японии:
 - движение за принятие Конституции и создание политических партий;
 - государственное устройство Японии по Конституции 1889 г.;
 - особенности функционирования парламентской системы в Японии конца XIX в.
5. Эпоха Мэйдзи в современной отечественной и зарубежной историографии.

Литература:

основная

[2, Глава 8]

Вопросы для самоконтроля:

- социально-экономическая ситуация в Японии накануне реформ: насильственное «открытие» Японии, падение авторитета сёгуна и созданных им институтов, борьба за власть при дворе сёгунов, противостояние князей тодзам и фудай, разорение самураев, экономический застой
- падение сёгуна и «реставрация» власти императора
- общая характеристика реформ периода Мэйдзи в сфере экономики, социальной системы, государственного устройства и культуры
- экономическая составляющая реформ Мэйдзи, специфика политики в этой сфере, особенностях проведения экономических реформ и причины относительно быстрого построения в Японии индустриальной экономики
- преобразования в сфере государственного устройства
- изменение социальной структуры японского общества, успехи Японии в сфере образования, создания новой инфраструктуры, заимствования новых технологий
- общая характеристика специфики японского реформизма
- краткий анализ оценок реформ Мэйдзи в отечественной и зарубежной историографии.

Задания для интерактивного занятия:

1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- император Муцухито в истории эпохи Мэйдзи;
- Ито Хиробуми в истории эпохи Мэйдзи;
- институт гёно в политической системе пореформенной Японии;
- политические партии пореформенной Японии: структура и особенности;
- политическая мысль в пореформенной Японии (конце XIX в.);
- Сацумское восстание и его историческое значение;
- Токугава Ёсинобу – последний японский сёгун.

2) Просмотр и обсуждение научно-популярной передачи канала «365 Дней»:

<https://www.youtube.com/watch?v=eE6FIQYsN-c> – Япония императора Мэйдзи

Вопросы для обсуждения:

- какие факторы способствовали переходу Японии на путь прозападных реформ
- каковы особенности реформ периода Мэйдзи в Японии
- каковы особенности политической системы Японии на рубеже XIX – XX вв.

Тема 13. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. РЕВОЛЮЦИЯ 1908 – 1909 гг. 2 часа

План:

1. Попытки прозападной модернизации в Османской империи XVIII – XIX вв. и их результаты.
2. Политический кризис 1870-х гг. Конституция 1876 г. Зулум Абдул-Хамида II.
3. Возникновение и идеология младотурецкого движения.
4. Революция 1908 – 1909 гг. и ее значение.
5. Кризис младотурецкого режима накануне и в период I Мировой войны.

Литература:

основная

[2, Глава 8]

Вопросы для самоконтроля:

- социально-экономические и политические истоки младотурецкой революции

- политический кризис 1870-х гг., военный переворот и процесс принятия Конституции 1876 г.
- политическое устройство Империи по Конституции
- реакционный переворот султана Абдул-Хамида II и сущность его режима («зулум»)
- возникновение т.н. младотурецкого движения, состав его участников, их воззрения и тактика действий, «Единение и прогресс»
- революционное движение 1906 – 1907 гг., события 1908 – 1909 гг.: выступление македонских частей, реставрация Конституции 1876 г., попытка реакционного переворота Абдул-Хамида II и его низложение, приход к власти Комитета «Единение и прогресс»
- внутренняя политика младотурецкого режима в 1909 – 1913 гг. и причины ее провала
- международное положение Турции: полуколониальный статус, итало-турецкая война, I Балканская война
- политического кризиса и военный переворот 1913 г., приход к власти младотурецкого триумvirата
- вступление Османской империи в I Мировую войну и общая характеристика военных кампаний на Ближнем Востоке в 1914 – 1916 гг.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- деятельность «Общества новых османов»;
- общественно-политические взгляды Н. Кемаля;
- Болгарское восстание 1875 г.;
- социально-политическая программа партии «Единение и прогресс» (рубеж XIX – XX вв.);
- проблема армянского геноцида в отражении историографии.

Тема 14. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ТОТАЛИТАРНЫХ И АВТОРИТАРНЫХ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД ИНТЕРБЕЛЛУМА. 2 час.

План:

1. Становление и политическая система итальянского фашизма.
2. Зарождение нацизма в Германии. Преступная сущность политико-правовой системы германского нацизма.
3. Иберийский фашизм: политические системы фашистской Испании и Португалии.
4. Балканский вариант авторитаризма: фашистские режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Осуждение фашизма и нацизма Нюрнбергским трибуналом и его историко-правовое значение.

Литература:

основная

[2, глава 9]

Вопросы для самоконтроля:

- основные предпосылки возникновения фашистской идеологии в Европе
- политическая доктрина итальянского фашизма
- предпосылки формирования германского нацизма
- политическое устройство нацистской Германии
- Нюрнбергский трибунал и международное осуждение фашистской / нацистской идеологии и преступлений фашистских режимов
- особенности иберийского варианта фашизма
- фашистские режимы на Балканах.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- корпоративная система в фашистской Италии
- политическая система Испании в период правления Ф. Франко
- режим М. Хорти в Венгрии.

Тема 15. СТРАНЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ В ЕВРОПЕ (1940 – 80-е гг.). 2 час.

План:

1. Восточная и Юго-Восточная Европа на завершающем этапе Второй Мировой войны.
2. Период «народной демократии» в странах Восточной Европы.
3. Политические системы стран европейского соцлагеря в 1940 – 80-е гг.
4. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Литература:

основная

[2, глава 9]

Вопросы для самоконтроля:

- роль СССР в послевоенном восстановлении Восточной Европы
- политические системы стран Восточной Европы в период «народной демократии»
- становление и особенности тоталитарных режимов в странах европейского социализма
- политические кризисы в странах европейского социализма (Венгрия – 1956, ЧССР – 1968)
- политическое и административное устройство социалистической Югославии
- «бархатные революции» в странах Восточной Европы: общие факторы политического кризиса европейского соцлагеря
- переворот 1989 г. в Румынии.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- роль СССР в послевоенном восстановлении Восточной Европы
- политические системы стран Восточной Европы в период «народной демократии»
- становление и особенности тоталитарных режимов в странах европейского социализма
- политические кризисы в странах европейского социализма (Венгрия – 1956, ЧССР – 1968)
- политическое и административное устройство социалистической Югославии
- «бархатные революции» в странах Восточной Европы: общие факторы политического кризиса европейского соцлагеря
- переворот 1989 г. в Румынии.

Тема 16. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв. 2 час.

План:

1. Финляндия в послевоенный период и на современном этапе.
2. Скандинавские королевства и модели «государства всеобщего благосостояния» (Норвегия, Швеция, Дания).

Литература:

основная

[2, глава 9]

Вопросы для самоконтроля:

- факторы становления особой скандинавской модели «государства всеобщего благополучия»
- особенности политических систем Скандинавских конституционных монархий
- Финляндия: политическая система в послевоенный период.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- Политический портрет У. К. Кекконена.
- Политический портрет М. Койвисто.

- Политический портрет М. Ахтисаари.
- Политический портрет Т. Халонен.

Тема 17. СТАНОВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ИНДИИ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ. 2 час.

План:

1. Индия в составе Британской империи к началу XX в.
2. М.К. Ганди и гандизм. Борьба за независимость.
3. Становление независимой Индии во второй половине XX в.
4. Политическая система современной Индии.

Литература:

основная

[2, глава 12]

Вопросы для самоконтроля:

- особенности национально-освободительного движения в Индии к началу XX в.
- предоставление Индии независимости и формирование политической системы Индии
- Индия как федеративное государство
- ИНК во второй половине XX – начале XXI вв.

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- М.К. Ганди – политический портрет
- Дж. Неру – политический портрет
- учение о сатьяграхе М. Ганди
- федеративное устройство Индии

Тема 17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КНР. 2 час.

План:

1. Политический кризис Китая в первой половине XX в. Синьхайская революция и эпоха Гражданских войн.
2. Возникновение КПК. Победа КПК в 1949 г. и становление коммунистического Китая.
3. Политическая система КНР в период правления Мао Цзэдуна.
4. «Политика четырех модернизаций» Дэн Сяопина.
5. Политическая система КНР на рубеже XX – XXI вв.

Литература:

основная

[2, глава 12]

Задания для интерактивного занятия:

Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:

- политическая система КНР: становление и развитие в 1950-е гг.
- председатель КНР: полномочия и реальная власть
- КПК в политической системе современного Китая
- местное самоуправление в Китае на рубеже XX – XXI вв.